**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №64»**

**«Profi-старт»**

***Рабочая программа учебного курса***

***внеурочной деятельности***

***для 1 – 4 классов***

**Направление:** удовлетворение профориентационных интересов

и потребностей обучающихся

|  |
| --- |
| Составитель программы учебного курса внеурочной деятельности:  учитель начальных классов  МБОУ «СОШ №64»  Купчинская Ольга Александровна |
|  |

Новокузнецк 2024г.

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc169870553)

[2. Содержание программы внеурочной деятельности 3](#_Toc169870554)

[1 год обучения 3](#_Toc169870555)

[2 год обучения 4](#_Toc169870556)

[3 год обучения 4](#_Toc169870557)

[4 год обучения 5](#_Toc169870558)

[3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 6](#_Toc169870559)

[Личностные результаты 6](#_Toc169870560)

[Метапредметные результаты 7](#_Toc169870561)

[Предметные результаты 8](#_Toc169870562)

[4. Тематическое планирование 10](#_Toc169870563)

[1 год обучения 10](#_Toc169870564)

[2 год обучения 11](#_Toc169870565)

[3 год обучения 12](#_Toc169870566)

[4 год обучения 13](#_Toc169870567)

# Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Profi-старт» представлена занятиями, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Программа разработана в рамках долгосрочного проекта «Сто дорог - одна моя».

Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Profi-старт» предполагает использование следующих форм работы: тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры(игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), групповые дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, тренинговые упражнения, викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, реклама профессий, творческие работы, рефлексия, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть, письменные работы: мини-сочинения, диагностика, анкетирование.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Profi-старт» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Это проявляется:

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Profi-старт» реализуется в 1-4 классе в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. На усвоение программы отводится 135 часов:

* в 1 классе – 33 часа в год (1 раз в неделю),
* во 2 классе – 17 часов в год (1 раз в неделю),
* в 3 классе – 17 часов в год (1 раз в неделю),
* в 4 классе – 17 часов в год (1 раз в неделю).

# Содержание программы внеурочной деятельности

## 1 год обучения

**Раздел «Мир профессий» (3ч.)** содержит ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность. Работа направлена на формирование представление о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?», через беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.

**Раздел «Что ценится в профессии» (6ч.)** позволяет изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?» через тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации),челлендж «График полезных дел».

**Раздел «Я в мире профессий» (23ч.)** предусматривает ознакомление с особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой из профессии, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочитаемой профессиональной деятельностью. Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь на один день их «тенью»..

**Заключительное занятие. Профориентационный квест «В мире профессий» (1ч.)** Актуализация знаний о профессиях.

## 2 год обучения

**Раздел «Мир профессий» (4ч.)** предполагает знакомство с особенностями профессий, которые нас окружают в различных сферах деятельности: «Какие профессии живут у вас дома», «Кто построит дом», «Кто всегда спешит на помощь», «Профессии, которые кормят», «Такие разные профессии», «Отважные профессии», «Вкусные профессии», «У кого умелые руки», «Творческие профессии», «Профессии сельского хозяйства». Раздел построен на использовании дидактических, сюжетно-ролевых игр, упражнений, организации практикумов, экскурсий, встреч с людьми и знакомство с особенностями их труда, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть «Всегда к услугам!», «Настоящий Айболит», «Городских дел мастера», «Творчество в труде, коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку «Профессии города», создание презентации основных профессий Кемеровской области, оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности.

**Раздел «Что ценится в профессии»(6ч.)** изучает личностную основу, предрасположенность, интерес обучающимся к профессиям: «Мир моих интересов», «Мои цели», «Мои способности», «Мои навыки», «Мой характер», «Мои помощники в труде», «Мои силы и возможности», «Как подружились Хочу и Надо» через практические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, психологические игры и упражнения, творческие задания, выполнение заданий в рабочей тетради, разбор игровых ситуаций, проведение мастер-класса родителями «От хобби к профессии».

**Раздел «Я в мире профессий» (6)** актуализирует самопознание, предусматривает беседы по формированию самооценки своих качеств, изучение себя, содержит задания по выполнению анаграмм, самоанализ того, кем себя видит обучающийся и кем его видят другие и др. Оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности –«Шкатулка достижений».

**Заключительное занятие «Бал профессий» (1ч.)** Актуализация знаний о профессиях.

## 3 год обучения

**Раздел «Какие бывают профессии» (2ч.)** предусматривает знакомство с понятиями; профессия, должность, специальность; типологией профессий по Е. А. Климову, а также содержит задания, направленные на формирование необходимых компетенций: организованность, любознательность, умение планировать и организовывать свою деятельность, творчески применять имеющиеся знания и др.

**Раздел «Здоровье и профессия» (4ч.)** предусматривает практические занятия, беседы «Профессия и здоровье», игры и упражнения, творческое задание рабочей тетради «Тренер», разбор кейсов (игровых ситуаций), проведение мастер-класса родителями «Великая радость – работа».

**Раздел «Главная профессия Кузбасса» (5 ч.)** предусматривает погружение обучающихся в изучение профессий угледобывающей отрасли Кузбасса. Работа направлена на «Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела», через беседы, игры и упражнения, викторины, презентации экскурсии, встречи с людьми, прославившими свою профессию. Подготовка сообщений об одной из этих профессий угледобывающей отрасли.

Выполнение заданий рабочей тетради: Найди слова -потеряшки в сочинении школьника о шахтере», «Соедини изображения предметов труда и названия профессий угольной отрасли.

**Раздел «Профессии Будущего»(4 ч.)** содержит беседы о профессиях будущего, о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии придут в скором будущем, какие специалисты потребуются, игры, направленные на тренировку умения высказывать гипотезы, а также выполнение заданий в рабочей тетради на формирование представлений результатов деятельности профессионалов будущего: создание проекта «умного дома» и рассказ о нем по рисунку, разработка плана «сити-фермы» на крыше высотного дома.

**Раздел «Проекты» (2 ч.)** содержит разработку проектов: «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия». Проведение мастер-классов и пресс-конференций с родителями

## **4 год обучения**

**Раздел «Какие бывают профессии» (5ч.)** направлен на формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда, предусматривает развитие личностной основы, способностей, интереса к профессиям, навыков конструктивного взаимодействия, коммуникабельности, знакомство с типологией профессии Е. А Климова «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система». Содержит встречи с родителями и представителями данных типов профессий, ознакомление с чертами характера и профессионально важными качествами работника различных типов профессий.

**Раздел «Здоровье и профессия» (3ч.)** предусматривает ознакомление с различными орудиями и условиями труда: «Условия повышенной ответственности», «Необычные условия труда», «Условия труда бытового типа». Влияние профессию на здоровье и здоровья на профессию».

Проведение мастер-класса родителями «Условия труда на открытом воздухе».

**Раздел «Главная профессия Кузбасса» (4ч.)** предполагает повторение пройденного материала через практические работы, викторины, разбор кейсов (игровых ситуаций), конкурс рисунков «Самая лучшая горная профессия», написание сочинений «Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!», подготовку и защиту презентаций и творческих работ «Это моя будущая профессия для Кузбасса», Проведение мастер-класса родителями «Любое дело - счастливое будущее».

**Раздел «Профессии Будущего» (3ч.)** содержит знакомство с Атласом новых профессий (сайт [https://new.atlas100.ru/).](https://new.atlas100.ru/)), выполнение заданий на соотнесение названий и описаний профессий будущего, оформление итоговой работы - творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».

**Раздел «Проекты» (2ч.)** Выполнение и защита проекта **«**Галактика профессий в наших достижениях», «Предприятия нашего города».

# 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## Личностные результаты

Личностные результаты учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий»освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты рабочей программы учебного курса представлены с учетом специфики содержания учебного предмета, к которому имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

***«Русский язык»:***

1) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста.

***«Математика»:***

1) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

2) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений).

***«Окружающий мир»***

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

*«Изобразительное искусство»:*

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

***«Технология»:***

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

# Тематическое планирование

## 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Название темы** | **Колво часов** | **Дата** | | **Приме чание** |
| **План** | **факт** |
| **Мир профессий** | | **3** |  |  |  |
| 1. | Такие разные профессии | 1 |  |  |  |
| 2. | Зачем человек трудится? | 1 |  |  |  |
| 3. | Такие разные орудия труда | 1 |  |  |  |
| **Что ценится в профессии** | | **6** |  |  |  |
| 4. | Мои качества | 1 |  |  |  |
| 5. | Я мечтаю | 1 |  |  |  |
| 6. | Кто я, какой я? | 1 |  |  |  |
| 7. | Я могу, я умею | 1 |  |  |  |
| 8. | Любимые занятия и профессия | 1 |  |  |  |
| 9. | Коллаж «Кем я хочу стать?» (коллективная творческая работа) | 1 |  |  |  |
| **Я в мире профессий** | | **23** |  |  |  |
| 10. | Какие профессии живут у вас дома | 1 |  |  |  |
| 11. | Профессии в моей семье | 1 |  |  |  |
| 12 | Семейное древо профессий | 1 |  |  |  |
| 13 | Я -«тень» мамы (папы ) | 1 |  |  |  |
| 14 | Я -«тень» мамы | 1 |  |  |  |
| 15 | Семейные династии | 1 |  |  |  |
| 16 | Где живут профессии? | 1 |  |  |  |
| 17 | Профессии раньше и сейчас | 1 |  |  |  |
| 18 | Где родился, там и пригодился | 1 |  |  |  |
| 19 | Зачем люди трудятся? | 1 |  |  |  |
| 20 | Мир моих интересов | 1 |  |  |  |
| 21 | Пословицы о труде | 1 |  |  |  |
| 22 | Мои помощники в труде | 1 |  |  |  |
| 23 | Какой я? | 1 |  |  |  |
| 24 | Такие разные орудия труда | 1 |  |  |  |
| 25 | Путешествие по профессиям. | 1 |  |  |  |
| 26 | Мир интересных профессий. | 1 |  |  |  |
| 27 | Профессии в сказках | 1 |  |  |  |
| 28 | О профессиях в загадках | 1 |  |  |  |
| 29. | Калейдоскоп профессий в пазлах | 1 |  |  |  |
| 30 | Городских дел мастера |  |  |  |  |
| 31 | Все профессии важны, все профессии нужны! |  |  |  |  |
| 32 | Шкатулка достижений | 1 |  |  |  |
| 33 | **Заключительное занятие** Профориентационный квест «В мире профессий» | 1 |  |  |  |

## 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Название темы | Колво часов | Дата | | Приме чание |
| План | факт |
|  | **Мир профессий** | **4** |  |  |  |
|  | Кто построит дом | 1 |  |  |  |
|  | Такие разные профессии | 1 |  |  |  |
|  | Кто всегда спешит на помощь | 1 |  |  |  |
|  | Профессии сельского хозяйства | 1 |  |  |  |
|  | **Что ценится в профессии** | **6** |  |  |  |
|  | Мои любимые занятия | 1 |  |  |  |
|  | Мои цели. Мои способности | 1 |  |  |  |
|  | Мой характер. Мои силы и возможности | 1 |  |  |  |
|  | Мои достоинства и недостатки. Как подружились «Хочу и Надо» | 1 |  |  |  |
|  | От хобби к профессии | 1 |  |  |  |
|  | Что ценится в мире профессий | 1 |  |  |  |
|  | **Я в мире профессий** | **7** |  |  |  |
|  | Цвет и запах профессии | 1 |  |  |  |
|  | Кем быть? Какая профессия мне больше подходит | 1 |  |  |  |
|  | Профессии из прошлого | 1 |  |  |  |
|  | Профессии моей малой Родины | 1 |  |  |  |
|  | Профессии XXI века | 1 |  |  |  |
|  | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» Шкатулка достижений | 1 |  |  |  |
|  | Театрализованное занятие «Бал профессий» | 1 |  |  |  |

## 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Название темы | Колво часов | Дата | | Приме чание |
| План | факт |  |
|  | **Какие бывают профессии** | **2** |  |  |  |
|  | Что такое профессия, должность, специальность? | 1 |  |  |  |
|  | Какие бывают профессии по типологии Е. А. Климову | 1 |  |  |  |
|  | **Здоровье и профессия** | **4** |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни- будущее профессионала | 1 |  |  |  |
|  | Профессии для здоровья. Ветеринар | 1 |  |  |  |
|  | Медсестра, Косметолог | 1 |  |  |  |
|  | Стоматолог. Диетолог | 1 |  |  |  |
|  | **Главная профессия Кузбасса** | **5** |  |  |  |
|  | Кузбасс – угольный регион | 1 |  |  |  |
|  | Профессии горной промышленности (шахт и разрезов) | 1 |  |  |  |
|  | Предметы труда горного дела | 1 |  |  |  |
|  | Турнир знатоков. Угадай профессию | 1 |  |  |  |
|  | Подведение итогов. Презентация «Почетные горняки» | 1 |  |  |  |
|  | **Профессии Будущего** | **4** |  |  |  |
|  | Профессии – «пенсионеры». Профессии будущего в медицине | 1 |  |  |  |
|  | Профессии будущего в сфере обслуживания | 1 |  |  |  |
|  | Профессии будущего в сфере техники. Умный дом | 1 |  |  |  |
|  | Профессии будущего в сфере природы. «Сити- ферма» | 1 |  |  |  |
|  | **Проекты** | **2** |  |  |  |
|  | Профессии моих родителей | 1 |  |  |  |
|  | Моя будущая профессия | 1 |  |  |  |

## 4 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Колво часов** | **Дата** | | **Приме чание** |
| План | факт |
|  | **Какие бывают профессии** | **5** |  |  |  |
|  | Профессии типа «человек – человек». Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми | 1 |  |  |  |
|  | Профессии типа «человек – природа». Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с природой | 1 |  |  |  |
|  | Профессии «человек – техника». Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с техникой | 1 |  |  |  |
|  | Профессии «человек - художественный образ». Встреча с родителями, чьи профессии связаны с творчеством | 1 |  |  |  |
|  | Знакомство с профессиями  «человек - знаковая система» Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой | 1 |  |  |  |
|  | **Здоровье и профессия** | **3** |  |  |  |
|  | Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию | 1 |  |  |  |
|  | Механизированные орудия труда. Условия повышенной ответственности | 1 |  |  |  |
|  | Условия труда бытового типа и на открытом воздухе | 1 |  |  |  |
|  | **Главная профессия Кузбасса** | **4** |  |  |  |
|  | Самая лучшая горная профессия | 1 |  |  |  |
|  | Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат! | 1 |  |  |  |
|  | Это моя будущая профессия для Кузбасса | 1 |  |  |  |
|  | Предприятия нашего города | 1 |  |  |  |
|  | **Профессии Будущего** | **3** |  |  |  |
|  | Профессии будущего в сфере ITи образования | 1 |  |  |  |
|  | Профессии будущего в сфере строительства и энергетики | 1 |  |  |  |
|  | Профессии будущего в сфере сельского хозяйства | 1 |  |  |  |
|  | **Проекты** | **2** |  |  |  |
|  | Проект «Профессии моих родителей» | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Моя будущая профессия» | 1 |  |  |  |